



СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Гімназії № 16 міста Новомосковська
протокол № 1 від 31.08.2023

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Гімназії № 16
міста Новомосковська
Валентина КИТАЙГОРА
наказ № 85 29-о/д від 01.09.2023



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ № 16 МІСТА НОВОМОСКОВСЬКА на 2024-2028 роки

ПОГОДЖЕНО
на засіданні колегії
управління освіти
протокол № 3 від 28.09.2023
голова колегії
Ірина РЯБОКОНЬ



Вступ. Актуальність

Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням – готувати нову людину-громадянина України, якій притаманні такі риси, як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добropорядність, компетентність і волелюбність, яка високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості. Нове століття змінило стратегічні пріоритети розвитку освіти. Щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи та види діяльності.

Зміна освітніх парадигм висунула нові вимоги до якісної освіти.

Сучасна парадигма орієнтує заклад освіти на реалізацію компетентнісного підходу, що базується на розвитку та вихованні дитини-учня, здатного впливати на власну освітню траєкторію, зіставляючи її з національними та загальнолюдськими досягненнями. Відповідно до концепції Нової української школи центральне місце у системі освіти належить закладу освіти, бо світогляд закладається саме в ньому. Тут формується особистість, її громадянська позиція та професійні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя. Економічна і політична ситуація в країні висуває більш високі вимоги до індивідуальних особливостей людини. Ринкові відносини кардинально міняють цілі праці і її характер: зростає його інтенсивність, посилюється напруженість, потрібен високий професіоналізм, витривалість і відповідальність.

Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка дозволяє ефективно гармонізувати своє власне «Я» з потребами суспільства.

Нова українська школа працює на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі заклад освіти максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму. Тому нині недостатньо змінити тільки систему

освіти, методи, засоби виховання, необхідно особливу увагу звернути на філософію освіти, пов'язуючи її з суттю життя, з метою існування людства на землі.

В основі нашої педагогічної філософії є дитина — найвища цінність на Землі. Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе й у свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання. В умовах зростання пріоритету загальнолюдських цінностей, гуманістичних домінант надзвичайно важливим є засвоєння світової культури крізь призму національної системи виховання громадянина України, здатного діяти не тільки у своїй державі, а й у світовому просторі.

Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані і надалі будуть спрямовуватись на те, щоб навчити учнів проєктувати й формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Виховний процес залишиться невід'ємною складовою усього освітнього процесу і надалі орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Глобальною метою стратегії є виховання творця – всебічно розвиненої особистості, здатної до життєтворчості й націотворчості, соціально адаптованої, мобільної, налаштованої на позитивне освоєння світу й на здоровий спосіб життя.

Необхідно продовжувати організовувати освітній процес так, щоб зробити його змістовним та ефективним, таким, що відповідає основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI століття.

ПАСПОРТ
«Стратегії розвитку
Гімназії № 16 міста Новомосковська
на 2024-2028 роки»

Назва	Стратегія розвитку Гімназії № 16 міста Новомосковська на 2024-2028 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	51200, Дніпропетровська обл., м. Новомосковськ, вул. Сільвестрова, 1
Директор	Китайгора Валентина Андріївна
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Мета	<ul style="list-style-type: none">▪ Визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів.▪ Спрямування спільної роботи колективу закладу.▪ Проектування процесу оновлення діяльності закладу.▪ Визначити перспективи розвитку гімназії як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.▪ Створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.
Термін реалізації	2024-2028 роки.

Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2024 рік) Реалізація проблеми (2025-2026 роки) Набуття досвіду (2026-2027 роки) Узагальнення результатів (2028 рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Вступ; Паспорт «Стратегії розвитку Гімназії № 16 міста Новомосковська на 2024-2028 роки»; Загальні положення; Загальна стратегія розвитку закладу; Очікувані результати; Принципи діяльності; Філософські засади успіху; Управлінський аспект; Методичний аспект; Виховний аспект; Психолого-педагогічний аспект; Модель випускника; Фінансово-господарський аспект; Проекти: <ol style="list-style-type: none"> 1. Збереження життя і здоров'я дитини 2. Створення сучасного освітнього простору 3. Кадрове забезпечення 4. Впровадження НУШ 5. Впровадження інклюзивної освіти 6. Фінансування закладу 7. Імідж закладу освіти
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утвердження здоров'язберігаючого освітнього простору закладу освіти в аспекті духовного, психічного, соціального та фізичного здоров'я. ▪ Запровадження сучасних інноваційних технологій навчання в освітній простір закладу. ▪ Утвердження інноваційної освітньої моделі

	<p>компетентнісно-орієнтованого закладу освіти, розробка нових підходів до навчання, виховання та розвитку творчої особистості, що забезпечує умови для життєвого самовизначення та самореалізації кожного учня закладу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Створення інноваційної компетентнісно-орієнтованої освітньої системи розвитку особистості XXI століття засобами Інтернет-технологій та єдиного інформаційно-освітнього простору. ▪ Утвердження професійної компетентнісної моделі вчителя та життєтворчої моделі випускника закладу.
Показники ефективності	Зростання позитивного іміджу освітнього закладу. Розширення партнерських зв'язків між закладами освіти.
Фінансове забезпечення	Фінансування виконання Стратегії розвитку освіти Гімназії № 16 міста Новомосковська здійснюється за рахунок державного бюджету, коштів місцевого самоврядування та спонсорської допомоги.

Місія закладу освіти:

- створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію;
- створення організаційних, інформаційних, ресурсних умов, які сприяють всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб;
- виховання учня як національно свідомого громадянина України.

Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити дитину самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя. В цьому контексті сформувався й підхід до виховної роботи в закладі освіти, яка будується на основі шанобливого

ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання.

Входження молодого покоління в глобалізований, динамічний світ, у відкрите інформаційне суспільство підносить роль життєвої, медіаосвітньої та соціальної компетентності учнів освітнього закладу.

Візія закладу освіти:

Освітній простір закладу освіти націлений на опанування навичками, формування цінностей, що сприятимуть вихованню сучасних людей, які:

- самостійно навчаються протягом усього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Цінності закладу освіти:

- безпека та комфорт дитини;
- патріотизм;
- рівні можливості;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- партнерство;
- екокультура.

Принципи та засади освітньої діяльності:

- забезпечення якості освіти;

- забезпечення рівного доступу до освіти;
- реалізація права на освіту без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- науковий характер освіти;
- єдність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та реалізації управлінських рішень;
- інтеграція з культурним розвитком;
- гуманізм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- невтручання політичних партій та релігійних організацій в освітній процес.

Сьогодні заклад освіти – це передусім простір життя учня, де він здійснює перші кроки життєтворчості, готується до самостійної участі у соціальній діяльності та самоствердженні. Одним із завдань нашого закладу є створення умов для розвитку творчої особистості.

Головні завдання закладу:

- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- формування наукового світогляду;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- формування навичок самоосвітньої діяльності, самоаналізу й самовдосконалення; ставлення до праці як умови життєвого самоствердження;

- формування людської гідності й національної самосвідомості, патріотизму;
- формування комунікативної та інформаційної компетентностей;
- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для самореалізації дитини, професійного самовизначення;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій, формування культури здорового способу життя та відпочинку.

Основні напрями розвитку закладу:

- безперервність освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості;
- створення оптимального освітнього середовища для учнів різних вікових категорій;
- створення умов щодо задоволення базових потреб дитини в активності, здобутті інформації, формуванні у неї почуття соціальної і психологічної захищеності;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя;
- співпраця з батьками і громадою.

Реалізація Стратегії відбувається шляхом участі закладу у таких проєктах:

1. Збереження життя і здоров'я дитини
2. Створення сучасного освітнього простору
3. Кадрове забезпечення
4. Впровадження НУШ
5. Впровадження інклюзивної освіти
6. Фінансування закладу
7. Імідж закладу освіти

Загальні положення

Стратегія розвитку керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2028 року, «Про Національну доктрину розвитку освіти», Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України XXI століття», іншими документами.

Стратегія забезпечує подальший розвиток закладу освіти, який реалізується через втілення компетентнісного підходу, гуманізацію, гуманітаризацію і спрямовує зусилля педколективу на те, щоб навчити учнів проєктувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини, яка зможе взяти на себе відповідальність, стати господарем власної долі, долі народу, держави.

Дана стратегія покликана визначити шляхи освоєння особистісно-зорієнтованої педагогіки, забезпечити дотримання прав дитини, суттєве осучаснення навчального закладу, мета якого розвивати дитину як суб'єкта культури й власної життєтворчості, допомогти учням віднайти себе, побудувати разом з ними сходинки в майбуття, що матимуть назву життєва наука.

Реалізація складових стратегії дасть змогу створити такий простір життя дитини, де б вона не готувалася до життя, а повноцінно жила, побудувати діяльність навчального закладу так, щоб сприяти становленню особистості як творця й проєктувальника власного життя; гармонізації і гуманізації відносин між дітьми і педагогами, родиною, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомленого вибору життєвого шляху.

Філософські засади успіху

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоднішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов – є людина, є життя. Любов – ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку – науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини – це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я – показник суспільного прогресу,

здоров'я – характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровим – це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодій людині за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;

- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну та психологічну діяльність.

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогічних працівників, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;

- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про заклад освіти. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогічних працівників в режимі академічної свободи.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Проведення методичної роботи з групами учителів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності.

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організації і проведення засідань методичного об'єднання класних керівників відповідної тематики.

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

3. Організація роботи шкільного самоврядування.

4. Проведення годин спілкування, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.

5. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання в закладі освіти.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Робота з обдарованою молоддю

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.

2. Поповнення банку даних обдарованих дітей закладу освіти.

3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів освітнього закладу.

4. Забезпечення науково-педагогічного супроводу обдарованих дітей.

5. Створення дієвої співпраці у форматі заклад освіти-сім'я-громадськість для забезпечення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.

6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.

7. Покращення матеріально-технічної бази гімназії для роботи з обдарованою молоддю.

Соціальний захист:

1. Забезпечення здоров'язберігаючого середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.

2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованого закладу освіти.
5. Сприяння соціальній адаптації осіб з інвалідністю, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами до учнівського середовища.

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності та створення нового освітнього середовища.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- оновлення навчальної та матеріально-технічної бази;
- оснащення закладу засобами навчання з предметів природничого циклу, математики, навчальними комп'ютерними комплексами з мультимедійними засобами навчання;
- встановлення системи відеоспостереження на території закладу освіти;
- реконструкції спортивних майданчиків;
- оснащення меблями, посудом та необхідним технологічним обладнанням їдальні закладу освіти;
- проведення капітального ремонту приміщення спортивної зали, бібліотеки та поточних ремонтів навчальних приміщень;

- встановлення модульних укриттів;
- облаштування свердловини для резервного водопостачання;
- реконструкції паркану;
- заміни дерев'яних вікон на пластикові в коридорі закладу освіти;
- заміни дверей на запасних виходах.

Реалізація Стратегії відбувається шляхом участі закладу освіти у таких проєктах:

Збереження життя і здоров'я дитини

Мета: створити безпечний заклад освіти, де першим пріоритетом буде збереження фізичного та психологічного здоров'я дитини.

Завдання проєкту:

- Створити навчальне середовище, яке не несе фізичної загрози дитині.
- Забезпечити захист приміщень та території закладу від осіб, що є небезпечними для учасників освітнього процесу.
- Забезпечити медичний нагляд за дитиною під час перебування у закладі
- Створити умови для фізичного розвитку дитини, сприяти руховій активності під час перебування в закладі.
- Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу.
- Впроваджувати різні форми роботи з попередження булінгу.
- Вести системну інформаційну кампанію по зниженню залежності дітей від Інтернету та пропаганди здорового способу життя.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
1.	Огляд приміщень та території закладу після завершення ремонтних робіт з метою виявлення потенційних загроз	Щорічно до 10 серпня	Створена комісія відповідно до наказу
2.	Організація співпраці з місцевою ланкою ДСНС, створення умов для забезпечення пожежної безпеки	Щорічно до 10 серпня	Директор, завгосп

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
3.	Систематичний огляд території та приміщень закладу з метою виявлення небезпечних об'єктів та ліквідації загроз	Постійно	Завгосп
4.	Організація співпраці з поліцією, службою у справах дітей	Постійно	Директор
5.	Встановлення системи відеонагляду	До грудня 2024 року	Директор
6.	Встановлення модульних укриттів	2024 рік	Директор
7.	Організація співпраці з місцевими медичними установами, реалізація медичного супроводу медсестрою закладу	Постійно	Директор, медична сестра
8.	Створення умов для рухової активності учнів під час перерв та у позаурочний час. Обладнання у приміщенні закладу «куточків здоров'я», де у вільний час учні можуть активно відпочивати	2024-2025 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп, педагог-організатор

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
9.	Розробка та впровадження плану заходів, спрямованих на залучення дітей до спортивної та ігрової діяльності	Щорічно, протягом навчального року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель фізичної культури, педагог-організатор
10.	Сприяння роботі гуртків та секцій на базі закладу освіти, створюючи таким чином альтернативні можливості позаурочної зайнятості дітей	Щорічно, протягом навчального року	Директор
11.	Організація роботи шкільної психологічної служби в межах посад штатного розпису та шляхом залучення необхідних спеціалістів на умовах додаткових договорів	Щорічно, протягом навчального року	Директор

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
12.	Розробка та впровадження плану заходів, спрямованих на зниження агресії у дітей, розвиток толерантності, терпимості до інших	Щорічно серпень- вересень	Заступник директора з навчально- виховної роботи, соціальний педагог, практичний психолог
13.	Організація навчань, тренінгів з питань медіації, запобігання булінгу (для педагогічних працівників)	Щорічно вересень- червень	Заступник директора з навчально- виховної роботи
14.	Розробка та впровадження плану заходів, спрямованих на формування навичок здорового способу життя	Щорічно, протягом навчального року	Заступник директора з навчально- виховної роботи

Очікувані результати: заклад освіти є місцем максимальної безпеки, який не несе загрози фізичному та психологічному здоров'ю дитини.

Створення сучасного освітнього простору

Мета: створити цілісну освітню екосистему, різноманітну та гнучку, придатну для будь-яких освітніх форм, але з урахуванням як характеру діяльності, так і вікових особливостей учнів.

Завдання проєкту:

- Залучити користувачів освітнього процесу до його безпосереднього формування.
- Оформити відповідно до сучасних вимог навчальні кабінети, рекреації та зони загального користування.
- Обладнати класи мультимедійною та інтерактивною технікою, забезпечити якісний доступ до мережі Інтернет.
- Упорядкувати територію закладу відповідно до вимог Нової української школи.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
1.	Проведення роз'яснювальної роботи щодо сучасних принципів формування освітнього середовища	Щорічно вересень, січень	Директор, педагогічний колектив
2.	Експертне оцінювання наявних ресурсів (будівлі, обладнання) та дослідження потреб шкільної спільноти з використанням методів учасницького проєктування, дизайн-мислення тощо	Щорічно квітень, серпень	Директор, педагогічний колектив
3.	Залучення всієї гімназійної спільноти до формування освітнього простору	Щорічно, протягом навчального року	Педагогічний, батьківський, учнівський колективи
4.	Упорядкування функціональної пришкільної території з сучасними ландшафтними рішеннями	Щорічно квітень, серпень	Директор, педагогічний колектив
5.	Використання сучасних дизайнерських підходів в оформленні зон загального користування колористики, цікавої для	Щорічно червень- серпень	Директор, залучені фахівці

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
	дітей тематики, що розвиває творче мислення, широкий світогляд та естетику		
6.	Створення умов для активного відпочинку у рекреаціях (розмітка «класики», цифровий лабіринт, тощо) надання можливості використовувати стіни для творчості (рамки для малюнків, тощо)	До серпня 2026 року	Директор, завгосп
7.	Оформлення спортивного залу, що мотивує, та дизайном на спортивну тематику; забезпечення спортивним обладнанням	Щорічно липень	Директор, вчитель фізичної культури
8.	Забезпечення навчальних приміщень мультимедійною або інтерактивною технікою	До грудня 2026 року	Директор
9.	Забезпечення ліцензійним програмним забезпеченням усього комп'ютерного обладнання	До грудня 2026 року	Директор
10.	Забезпечення закладу високошвидкісним Інтернетом та функціональною локальною мережею	До вересня 2025 року	Директор
11.	Упорядкування зони для активного відпочинку: доріжки для прогулянок, зони для рухливих та розвивальних ігор на свіжому повітрі; окрема ігрова	До серпня 2025 року	Директор, завгосп

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
	зона для початкової школи; зона для пасивного відпочинку		
12.	Упорядкування спортивної зони на території гімназії: умови для спортивних ігор (баскетбольні стенди, волейбольні штанги тощо); футбольне поле з природним покриттям; гімнастичне та фізкультурне обладнання (турнік, лазанка, рукохід, брус, шведська стінка)	До серпня 2026 року	Директор, завгосп, вчитель фізичної культури
13.	Обладнання навчально-дослідних зон: зона для проведення уроків (природничий напрямок, творчість, трудове навчання) на свіжому повітрі	До вересня 2025 року	Директор, завгосп, вчителі географії, біології, трудового навчання
14.	Забезпечення безпечної транспортної зони, під'їздів до закладу	До серпня 2026 року	Директор, завгосп

Очікувані результати: цілісний освітній простір, що має в основі єдину педагогічну, соціально-організаційну та художню концепцію. Такий простір в цілому, як і кожен з його елементів – від благоустрою ділянки та архітектури будівлі до найменших дрібниць інтер'єру, обладнання та навчальних матеріалів – є засобом освіти.

Кадрове забезпечення

Мета: забезпечення закладу професійними кадрами.

Завдання проєкту:

- Укомплектування закладу педагогічними кадрами відповідно до мережі та робочого навчального плану.
- Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації учителів.
- Створення комфортних умов роботи для усіх працівників закладу освіти.
- Створення комплексу заохочень для педагогів, які активно займаються творчою діяльністю, сприяння залученню коштів (засобами, які не заборонені законодавством).
- Залучення до роботи в закладі відповідного технічного персоналу різних ланок діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
1.	Проведення співбесід на заміщення вакантних посад	За потреби	Директор
2.	Забезпечення навчання та перекваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог Нової української школи	До грудня 2026 року	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
3.	Забезпечення проходження курсів на освітніх платформах педагогічними працівниками (ЕдЕра, Prometheus)	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
4.	Заохочення педагогічних працівників до підвищення своєї педагогічної майстерності та проходження особистої атестації згідно сучасних вимог	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
5.	Забезпечення виконання правил і норм охорони праці на робочому місці з метою збереження життя та здоров'я працівників закладу.	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп
6.	Організація тренінгів та інших заходів, що мають на меті попередження професійного вигорання учителя	Постійно	Директор, практичний психолог
7.	Розробка системи заохочень для педагогічних працівників, які активно працюють на результативність роботи закладу та впровадження її в дію	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
8.	Співпраця з органами місцевого самоврядування стосовно компенсацій та заохочень для працівників закладу	Постійно	Директор
9.	Впровадження традицій особистої відповідальності та виконавчої дисципліни	Постійно	Директор

Очікувані результати: заклад освіти укомплектований кваліфікованими кадрами. Педагогічні працівники здатні до самоосвіти і саморозвитку, декларують демократичний, партнерський стиль співпраці з учнями, дотримуються основних постулатів Нової української школи. Формується колектив однодумців.

Впровадження НУШ

Мета: продовження впровадження реформи Міністерства освіти і науки та створення закладу освіти, де буде комфортно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Завдання проєкту:

- Забезпечення навчання та підтримки педагогічних працівників, які працюватимуть у Новій українській школі.
- Створення освітнього простору, що відповідає концепції НУШ.
- Впровадження в закладі освіти сучасних інформаційних та педагогічних технологій.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Виконавець
1.	Аналіз існуючих ресурсів (кадрових та матеріальних) у закладі для продовження впровадження НУШ	Щорічно до 10 серпня	Директор

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Виконавець
2.	Забезпечення освітнього простору для впровадження НУШ	Постійно	Директор
3.	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників за рівнем початкової освіти щодо впровадження нового Державного стандарту початкової освіти	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
4.	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників за рівнем базової освіти щодо впровадження нового Державного стандарту освіти	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
5.	Надання стабільного доступу до освітньої онлайн-платформи, де розміщуватимуться інтерактивні матеріали для вчителів та учнів	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
6.	Методична підтримка впровадження нового Державного стандарту освіти	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
7.	Внутрішній моніторинг якості освіти, результативності впровадження нових методик	Щорічно січень, червень	Директор, заступник директора з навчально- виховної роботи
8.	Робота з громадськістю, проведення роз'яснювальної роботи щодо принципів Нової української школи	Постійно	Директор, педагогічний колектив

Очікувані результати: заклад, який учні відвідують з задоволенням. В ньому прислухаються до дитячої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батьки задоволені освітнім процесом, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Впровадження інклюзивної освіти

Мета: організація вільного доступу до освіти дітям з особливими освітніми потребами та сприяння їх соціалізації.

Завдання проєкту:

- Забезпечення права дітей із особливими потребами на здобуття загальної середньої освіти в умовах закладу освіти.
- Запровадження інноваційних освітніх технологій у контексті форм інклюзивного навчання.
- Удосконалення системи підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, які працюють в умовах інклюзивного навчання.
- Залучення батьків дітей з особливими освітніми потребами до участі у освітньо-реабілітаційному процесі з метою підвищення його ефективності
- Формування нової філософії суспільства щодо позитивного ставлення до дітей з особливостями психофізичного розвитку та з інвалідністю.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Виконавець
1.	Аналіз архітектурних рішень закладу щодо безперешкодного доступу дітей з обмеженими фізичними можливостями до усіх необхідних приміщень	За потреби	Директор, завгосп

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Виконавець
2.	Забезпечення навчально-методичної бази для впровадження інклюзивного навчання	До 2028 року	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
3.	Формування мережі інклюзивних класів у закладі освіти	Щорічно до 01 вересня	Директор
4.	Створення умов для реалізації альтернативних форм навчання: індивідуальної, екстернатної та сімейної	Щорічно до 31 серпня	Директор, заступник директора з навчально-виховної
5.	Підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які працюватимуть з дітьми з особливими освітніми потребами	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
6.	Забезпечення закладу освіти кваліфікованими кадрами (співпраця по договору)	За потреби	Директор
7.	Співпраця з місцевим інклюзивно-ресурсним центром	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Виконавець
8.	Співпраця з організаціями та фондами, спрямованими на підтримку інклюзивної освіти	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
9.	Організація занять та тренінгів для батьків учнів з особливими освітніми потребами для надання їм необхідної підтримки	За потреби	Директор, практичний психолог, соціальний педагог
10.	Ведення активної просвітницької роботи щодо позитивного ставлення до індивідуальних відмінностей кожної особистості та включення дітей з особливими потребами у соціальне середовище, в суспільно-корисну діяльність і адекватні відносини з однолітками.	Постійно	Директор, педагогічний колектив

Очікувані результати: налагоджена система інклюзивного навчання, де усі діти закладу освіти мають рівні умови навчання. Учні включені у соціальні процеси, відсутня дискримінація дітей з особливими освітніми потребами. Батьки мають можливість реалізувати гарантоване їм законом «Про освіту» право обрати форму навчання для своєї дитини, яка є оптимальною для неї.

Фінансування закладу

Мета: знаходження можливостей забезпечення фінансування закладу без залучення батьківських коштів, або з мінімальним їх залученням.

Завдання проєкту:

- Залучення коштів способами, які не суперечать чинному законодавству.
- Внесення пропозицій до бюджетного запиту відповідно до нагальних потреб закладу.
- Максимальне збереження наявної матеріальної бази закладу.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
1.	Аналіз фінансових потреб закладу з визначенням пріоритетів	Постійно	Адміністрація закладу
2.	Співпраця з фахівцями, централізованою бухгалтерією управління освіти з метою оперативного та раціонального використання коштів	Постійно	Адміністрація закладу
3.	Залучення спонсорської допомоги у вигляді коштів та придбання матеріальних цінностей для закладу	Постійно	Директор
4.	Проведення роз'яснювальної роботи з педагогічним колективом про недопущення збору коштів на цілі, не передбачені законодавством	Щорічно, серпень-вересень	Директор
5.	Розробка та впровадження заходів, спрямованих на збереження навчальних приміщень та матеріальних цінностей закладу	Щорічно до 15 червня	Адміністрація закладу

Очікувані результати: заклад освіти максимально вільний від корупційної складової.

Завдання проєкту:

- Залучення коштів способами, які не суперечать чинному законодавству.
- Внесення пропозицій до бюджетного запиту відповідно до нагальних потреб закладу.
- Максимальне збереження наявної матеріальної бази закладу.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
1.	Аналіз фінансових потреб закладу з визначенням пріоритетів	Постійно	Адміністрація закладу
2.	Співпраця з фахівцями, централізованою бухгалтерією управління освіти з метою оперативного та раціонального використання коштів	Постійно	Адміністрація закладу
3.	Залучення спонсорської допомоги у вигляді коштів та придбання матеріальних цінностей для закладу	Постійно	Директор
4.	Проведення роз'яснювальної роботи з педагогічним колективом про недопущення збору коштів на цілі, не передбачені законодавством	Щорічно, серпень-вересень	Директор
5.	Розробка та впровадження заходів, спрямованих на збереження навчальних приміщень та матеріальних цінностей закладу	Щорічно до 15 червня	Адміністрація закладу

Очікувані результати: заклад освіти максимально вільний від корупційної складової.

Імідж закладу

Мета: створення сталого позитивного іміджу закладу освіти.

Завдання проєкту:

- Інформування громадськості про переваги закладу освіти.
- Полегшення доступу освітнього закладу до кращих ресурсів: фінансових, інформаційних, кадрових за рахунок його позитивного іміджу.
- Створення запасу довіри до всього, що відбувається в стінах закладу.

Етапи формування іміджу:

1. Початковий імідж (створення особистого іміджу керівника, власної концепції закладу освіти, яка приваблювала б новизною й актуальністю; робота з кадрами, їх відбір і розстановка).
2. Прогресувальний імідж (заходи щодо створення реклами через засоби масової інформації).
3. Сталий імідж (стійка позитивна суспільна думка, сформована за допомогою фактичних даних за підсумками результатів навчання; загальноновизнана популярність).

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
1.	Проведення батьківських зборів для батьків майбутніх учнів закладу, організація екскурсій по будівлі та території	Щорічно до 20 серпня	Директор, педагогічний колектив
2.	Організація індивідуальних консультацій батьків з класними керівниками, психологічною службою	Постійно	Педагогічний колектив
3.	Висвітлення діяльності закладу через засоби масової інформації	Постійно	Педагогічний колектив

№ з/п	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
4.	Постійне наповнення сайту закладу освіти з прозорим висвітленням фінансових операцій, досягнень учнів, важливих подій	Постійно	Інженер-електронік
5.	Розробка та затвердження шкільної символіки	До червня 2024 року	Директор, педагогічний колектив
6.	Моніторинг суспільної думки з метою з'ясування задоволеності громадськості рівнем освітніх послуг, що надаються в закладі	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
7.	Відкритість адміністрації до співпраці з батьками, залучення їх до співпраці	Постійно	Адміністрація
8.	Проведення тренінгів та навчань для педагогічних працівників з метою формування позитивного іміджу кожного вчителя на наукових засадах як складової загального іміджу закладу	Щорічно до 30 вересня	Директор, практичний психолог
9.	Співпраця з іншими закладами територіальної громади з метою конструктивного обміну досвідом роботи	Постійно	Директор

Очікувані результати: заклад користується авторитетом серед батьків та учнів міста, є сприятливим середовищем для розвитку особистості. Для педагогічних працівників створені комфортні умови праці, що дозволяє їм реалізувати інноваційні форми і методи роботи. Заклад успішно

інтегрувався в освітню систему міста, співпрацює з іншими освітніми закладами.